

La Universidad:

- 1.- Promoverá la enseñanza reflexiva y crítica ya que implica valoración comprometida con la formación del docente y el aprecio por el contexto para el desarrollo de procesos educativos.
- 2.- La docencia reflexiva permite continuidad en términos de la resignificación de la práctica docente y el deseo de su continua transformación, no sólo para el presente sino con un sentido prospectivo.
- 3.- Considera esencial la formación de la y el docente universitario, en dos vertientes:
 - La construcción de su identidad unicachense para facilitar el actuar académico de la comunidad.
 - Impulsar el trabajo colegiado, la formación permanente, a través de los cuerpos académicos y academias.



Dr. José Rodolfo Calvo Fonseca
Rector

Lic. Aurora E. Serrano Roblero
Secretaría Académica

Mtra. Erika Judith López Zuñiga
Dirección de Docencia

Dra. Ma. De los Angeles Rosas Gtz.
Jefe del Depto. de Formación
y Actualización Docente

INFORMES:

Departamento de Formación
y Actualización Docente
Teléfono: 961. 61 70 400 Ext. 4400
Correo: maria.rosas@unicach.mx
Libramiento Norte N° 1150
Col. Potinaspak
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Secretaría Académica
Dirección de Docencia
Departamento de Capacitación Docente

Modelo Educativo

UNICACH

Visión 2025

Concibe al profesor como:

Epistemicamente:

- Mediador: posibilita el acceso al conocimiento y construcción del mismo.
- Permite al alumno: la oportunidad de experimentar.
- De indagar, de búsqueda activa, de comprensión.
- Quien propone experiencias que producen: novedad, promueven el pensar, el sentir, el quedar perplejo.
- Quien encamina a formular la pregunta genuina, interesada y problematizadora.

Psicopedagógicamente:

- Quien posee el conocimiento disciplinario, la experiencia docente y el dominio pedagógico para que el aprendizaje se garantice.
- Impulsor del desarrollo de habilidades intelectuales complejas y de capacidades que generen conocimiento.
- Son flexibles y propositivos para modificar las estrategias didácticas.
- Reflexionan continua y sistemáticamente

- sobre su práctica docente para cuestionarla y cuestionarse.
- poseen el conocimiento disciplinario, la experiencia docente y el dominio pedagógico para que el aprendizaje se garantice.
- Promueven el aprendizaje cognitivo profundo,
- aprenden a enseñar de manera distinta que como fueron formados.



El Modelo Educativo:

Asume una estructura curricular con el enfoque de competencias profesionales incorpora los conceptos de Morin (2002:43) “para comprender al ser humano es necesario recurrir no sólo a las ciencias humanas, a la literatura, la filosofía, sino también a las ciencias naturales renovadas y reestructuradas que son la cosmología, las ciencias de la tierra y la ecología, debido a que éste es un ser inacabado, construido social e individualmente y en apego a la naturaleza.

De ahí que ser, pensar y transformar estén tan íntimamente ligados al acontecer de lo humano.

La formación en este sentido general hace referencia a la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, valores y destrezas dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales.